



АССОЦИАЦИЯ
ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Förderprogramm Belarus



ЦЕЛИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В
БЕЛАРУСИ



ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ
БЕЛАРУСЬ



UN75
2020 ГОД И ДАЛЕЕ

ОБЩЕЕ
БУДУЩЕЕ
ОБЩИМИ
СИЛАМИ

III Международный симпозиум
III International Symposium
**«ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ
ДЛЯ ВСЕХ ПОКОЛЕНИЙ – СОЦИАЛЬНЫЙ ДОГОВОР»**
**«EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT FOR ALL
GENERATIONS AS SOCIAL AGREEMENT»**

Минск, Беларусь, БГПУ, 2 – 3 декабря 2020 г.
Minsk, Belarus, BSPU, 2 – 3 December, 2020

Резолюция
Resolution

2 – 3 декабря 2020 года в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка (г. Минск, Республика Беларусь) состоялся III Международный симпозиум «Образование в интересах устойчивого развития для всех поколений – социальный договор». Основная цель симпозиума – совместное с международными и национальными экспертами согласование стратегических направлений развития образования в интересах устойчивого развития на основе представления, обмена, экспертизы и обобщения опыта и механизмов влияния образования на обеспечение экологической целостности, экономической устойчивости, социального благополучия и развитие человеческих ресурсов регионов.

В симпозиуме приняли участие более 650 человек. Среди них – организаторы местных, региональных и национальных практик ОУР и устойчивого развития, представители органов власти, министерств и ведомств, общественных организаций, бизнеса, международных организаций, научных и экспертных сообществ из Беларуси, Германии, Испании, Китая, Польши, России, Румынии, Сербии, США, Франции.

Работа симпозиума была организована в «гибридном» формате: онлайн и офлайн обсуждение актуальных проблем интеграции практик образования и устойчивого развития во время проведения пленарных заседания и сессии, круглого стола, панельных дискуссий и проблемной лаборатории, meet-up'а и тематической площадки.

Объединив усилия, участники симпозиума

1) определяют:

образовательный компонент в качестве драйвера реализации ключевых идей устойчивого развития, выступающего механизмом совместного порождения новых знаний и формирования новых практик, соразмерных ценностям и Целям устойчивого развития (ЦУР), условием эффективного трансфера знаний и технологий, развития гражданского общества, обеспечения регионального устойчивого развития (УР) и ключевым фактором имплементации и реализации всех 17-ти ЦУР на национальном и местном уровнях;

межведомственное взаимодействие и сотрудничество, выступая условием формирования социального договора в сфере образования, являются важным фактором консолидации ресурсов для достижения ЦУР. При этом образование становится социальным институтом, объединяющим в обществе знания усилия всех участников социально-экономического развития и развивающихся рынков труда. Согласование социального заказа в сфере образования включает также вопросы планирования его реализации, мониторинга и анализа уровня развития человеческого и интеллектуального потенциала УР страны;

содействие министерств и ведомств, органов местной власти и самоуправления работе по институционализации и развитию процессов интеграции инициатив в сфере ОУР для всех поколений и консолидации соответствующих усилий организаторов формального и неформального образования взрослых как необходимость обеспечения опережающего развития человеческих ресурсов локализации и достижения ЦУР;

использование современных образовательных подходов, технологий цифровизации и бенчмаркинга, обучения действием и на опыте других, комплексной поддержки инициатив в области УР и ОУР, детско-взрослых исследований, социально значимых проектов, переговорных процессов и др. как условие, необходимое для объединения формального и неформального образования в достижении ЦУР на местном уровне и повышения влияния образования на обеспечение экономической устойчивости, экологической целостности и социального благополучия регионов;

2) отмечают, что

механизмами повышения качества образования и усиления его влияния на комплексные процессы устойчивого развития регионов являются:

а) методы совместного порождения и трансфера знаний, базирующиеся на межсекторном, межведомственном и международном диалоге, включении научного потенциала в организацию жизни местных сообществ и регионов;

б) обеспечение доступности образовательных услуг каждому на протяжении всей жизни, во многом связанное с внедрением в жизнь регионов методологии ответственных исследований и инноваций, гражданской науки и других методов достижения согласия;

в) создание инфраструктуры адресной поддержки возрастных образовательных потребностей жителей как субъектов различных процессов устойчивого развития (научных лавок);

в различных регионах страны на разных уровнях действуют и развиваются успешные практики ОУР и неформального образования взрослых в контекстах «зеленого» потребления, «цифрового» участия,

финансовой грамотности, бережного отношения к состоянию здоровья и др. Различные провайдеры образовательных услуг помогают людям формировать потребности и спрос на обучение в течение жизни. Для придания системности этим процессам необходимо формирование институционализированной системы поддержки подобных практик как «точек роста» и ресурсов устойчивости перемен в интересах реализации стратегий устойчивого развития различного уровня;

3) подчеркивают важность:

включения вопросов УР в образовательные программы и планы развития образования на всех уровнях управления и ОУР во все стратегические национальные, региональные и местные программы и планы по реализации УР;

проведения комплексных исследований с целью формирования системы адресной экспертно-консультационной поддержки местным сообществам и регионам с учетом имеющихся и возрастающих образовательных потребностей жителей, организаций и структур как субъектов устойчивого развития на местном уровне;

создания сетевых партнерских структур трансфера знаний, устанавливающих связи и организующих межсекторное взаимодействие институтов науки, образования и практик, сопровождающих инновационные процессы регионального УР и содействующих включению людей в интернирующиеся практики ОУР и УР;

одобрения на местном, региональном и национальном уровне опыта организации деятельности ресурсных ОУР-центров Ассоциации «Образование для устойчивого развития» и региональных центров образования взрослых, а также развития механизмов обмена знаниями или передовым опытом в области УР и ОУР при комплексном сопровождении процессов становления учреждений образования как социальных агентов устойчивого развития на местном и региональном уровнях;

поддержки деятельности учреждений общего среднего и профессионального образования, действующих в местных сообществах и регионах как провайдеров образования взрослых в контексте организации практик ОУР для всех поколений;

обеспечения в системе непрерывного педагогического образования обязательной андрагогической подготовки действующих и будущих педагогов – агентов устойчивого развития и организаторов практик ОУР для всех поколений.

Обозначенные приоритеты позволят объединить усилия всех субъектов по влиянию непрерывного образования на обеспечение экологической целостности, экономической устойчивости, социального благополучия и укрепление человеческих ресурсов для устойчивого развития страны и перейти от призывов и информирования по различным аспектам УР к конкретным мерам по укреплению образовательного потенциала локализации и достижения ЦУР в местных сообществах и регионах. Для этого участники симпозиума *предлагают обеспечить:*

включение в разрабатываемую Национальную стратегию устойчивого развития Республики Беларусь – 2035 положения о развитии образования на протяжении всей жизни в качестве стратегического приоритета деятельности национальной системы образования, а также положения об опережающем формировании у людей установок и компетенций, актуальных для субъектов устойчивого развития и обеспечения инновационных практик в этом направлении, в качестве приоритетов государственных программ, связанных с развитием сферы образования и молодежной политики страны;

поддержку успешным практикам популяризации ЦУР и включения населения в процессы устойчивого развития средствами образования как на уровне учреждений дошкольного, общего среднего образования, а также дополнительного образования детей и молодежи, так и на уровне региональных центров образования взрослых, учреждений профессионально-технического, среднего специального и высшего образования;

адаптацию и имплементацию практик УР и ОУР, а также международного опыта в образовательные программы основного и дополнительного образования всех уровней, привлечение к ним широкого круга стейкхолдеров не только из академических и научно-исследовательских, но и из бизнес-кругов, производства и местных органов власти;

институционализацию и поддержку деятельности провайдеров образовательных услуг, содействующих в режиме шаговой доступности формированию спроса у разных групп населения на потребности в обучении, связанном с усилением их вклада в достижение ЦУР, региональное развитие (например, в областях «зеленое» потребление и «цифровое» участие, экологический мониторинг и адаптация к изменениям климата, финансовая грамотность и управление ресурсами, бережное отношение к состоянию здоровья, активное долголетие, самосохраняющее поведение и др.);

трансформацию образовательного процесса в учреждениях системы непрерывного педагогического образования на основе идей опережающего образования и ОУР для формирования у обучающихся соответствующих компетенций по решению актуальных задач развития сообществ и регионов на основе ценностей и принципов устойчивого развития;

широкое участие общественности в исследовательской деятельности, поддерживающей усиление компетентного участия людей в управлении устойчивым развитием на местном уровне; необходимо инициировать разнообразные интерактивные формы коммуникации научных кругов с общественностью, в первую очередь с молодежью и педагогами (летние школы, дискуссионные клубы, научные кафе и пр.), что позволит повысить профессиональный уровень педагогов в области включения тематик УР и методов ОУР в обучение представителей всех поколений;

мобилизацию усилий молодежи и ее включение в процессы достижения ЦУР на всех уровнях за счет стимулирования, поддержки и реализации совместных инициатив, активизации исследовательского, инновационного, направленного на преобразование окружающей действительности, характера образования, развитие профессионально-ориентированного волонтерского движения студентов и преподавателей, разработки комплексных проектных

идей (в том числе, по адаптации к климатическим изменениям в местных сообществах);

инновационную деятельность для реализации процесса трансфера знаний и технологий из области энергетики, энергоэффективности и экологии, а также других секторов экономики потенциальным потребителям через организацию профильных смен для учащихся всех уровней образования в центрах трансфера технологий и в ресурсных центрах на базе учреждений профессионально-технического и среднего специального образования;

введение новых специальностей, обеспечивающих применение «зеленых технологий», и внедрение методов обеспечения новых навыков для «зеленых» рабочих мест;

усиление междисциплинарности и практикоориентированности подготовки будущих педагогов за счет активного использования исследовательско-проектного подхода, создание специализированных СНИЛ, реализацию студентами и преподавателями совместных образовательных проектов, включения проблематики устойчивого развития и ОУР в рекомендуемую тематику курсовых и дипломных работ студентов, исследовательских работ магистрантов и аспирантов;

укрепление связи Молодежных послов ЦУР с молодежной аудиторией, сотрудничества с ведомствами, курирующими профильные ЦУР, а также взаимодействия с Молодежными послами ЦУР других стран при поддержке Министерства иностранных дел Республики Беларусь.

Участники Симпозиума отмечают значимость проведенного научного форума и призывают все заинтересованные организации и структуры, а также всех участников укреплять практики непрерывного ОУР, международное сотрудничество, выступая в роли лидеров в соответствии с ценностями устойчивого развития, задачами всех 17-ти ЦУР, методологией ОУР и доступностью образования для всех на протяжении всей жизни.

Республика Беларусь, г. Минск,
БГПУ, 3 декабря 2020 года